

La lactancia materna en los libros de texto de ciclo medio y superior de Educación Primaria en Cataluña

Eva Pegenaute. Maestra Educación Primaria. Asesora de Lactancia de ALBA LACTANCIA MATERNA

Introducción

Tras observar constantemente en los grupos de apoyo a la lactancia el hecho que hay un gran desconocimiento por parte de la gran mayoría de la sociedad sobre la lactancia materna, creemos necesario que esta información sea recibida a todos los niveles empezando ya por nuestros hijos en la escuela. Deseamos que nuestros hijos e hijas tengan lo mejor, pues empecemos por darles una buena formación con información correctamente contrastada que les enseñe a desarrollarse saludablemente como seres humanos.

Si queremos cambiar los contenidos, entendiendo por contenidos el conjunto de formas culturales y conocimientos socialmente relevantes, seleccionados para formar parte de un área concreta en función de los objetivos generales de esta, de los libros de texto y de la enseñanza en general sobre esta temática concreta, es preciso saber primero de donde partimos. Qué hay en los libros de texto y qué es lo que queremos que cambien y que añadan. Y esta presentación hace un pequeño estudio que se podría completar con más datos y más exactitud, pero que ya nos da una primera idea de que es lo que nuestros hijos aprenden en la escuela sobre la Lactancia Materna.

Quiero remarcar que tendría que ser uno de los objetivos principales de este congreso la unificación de criterios para elaborar un listado de los contenidos que se creen necesarios e imprescindibles para poder conseguir que los alumnos tengan un conocimiento mínimo sobre la lactancia materna.

En ningún momento listaremos las editoriales revisadas, ya que nuestro interés no recae en cuáles editoriales muestran más o menos contenidos, sino cuáles son los contenidos que se ofrecen a los niños y niñas de Cataluña a través de estos libros de texto.

Para aportar datos sobre la lactancia materna y la educación a este congreso que tiene por lema "La Lactancia Materna comienza en la Educación", la asociación ALBA LACTÀNCIA MATERNA ha hecho un estudio del área de Conocimiento del Medio Natural de los libros de texto catalanes de ciclo medio y superior de educación primaria de diferentes editoriales.

Este estudio parte de unos contenidos previos (definidos por nosotras, que no tienen porque ser del consenso de todos los participantes de este congreso) que de entrada estimamos como imprescindibles para enseñar y explicar a los alumnos, adaptado a cada grupo de edad, todo aquello que define, explica y sensibiliza a los niños y niñas de primaria para conocer qué es y como funciona la Lactancia Materna y para poder evitar los posibles problemas actuales de fracaso en el amamantamiento.

Objetivo

Describir los contenidos sobre lactancia materna en los libros de texto de ciclo medio y superior de Educación Primaria en Cataluña según unos contenidos establecidos como mínimos para una correcta enseñanza-aprendizaje.

Material

Libros de texto de ciclo medio y superior de Educación Primaria (3º, 4º, 5º y 6º) para alumnos con edades comprendidas entre 8 y 12 años de siete editoriales elegidas al azar que publican en catalán en el ámbito de Cataluña.

Currículum de Educación Primaria que elabora y publica la Generalitat de Cataluña, dejando claro que el Currículum es el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que guían la acción docente y la elaboración de los libros de texto por las diferentes editoriales.

Método

Revisión de las unidades didácticas referentes a animales, a reproducción humana y crecimiento, y a nutrición de las personas del área de Conocimiento del Medio Natural de 24 libros de texto de ciclo medio y superior de Educación Primaria catalanes. Se seleccionaron 14 libros que contenían este tipo de contenidos de siete editoriales elegidas al azar y con un intervalo de edición de los libros desde el año 2002 al 2006.

La selección y recogida de datos se realizó durante el primer semestre del año 2007 por la misma autora del artículo en su propio centro de trabajo.

Por cada libro seleccionado se rellenó una tabla en la que se registraba la inclusión o no de los contenidos establecidos como mínimos para una correcta enseñanza-aprendizaje que son los siguientes:

- 1.- Somos mamíferos, o sea, que nos alimentamos de los pechos de nuestras madres tras nacer.
- 2.- La Lactancia Materna tiene dos de las tres funciones de los humanos: nutrición y relación.
- 3.- Lo natural es tomar leche materna después del nacimiento de una cría humana.
- 4.- La Lactancia Materna (LM) es mejor que la Lactancia Artificial (LA).
- 5.- Fisiología de la lactancia: ¿Cómo funciona un pecho para que fabrique leche?.

6.- La posición al amamantar es muy importante y es una conducta a aprender.

7.- Dar el pecho no duele, y si duele es que seguramente hay una mala posición del hijo/a.

8.- Como se debe dar el pecho: posturas y sin horarios (normalización de “a demanda”).

9.- Importancia de iniciar la lactancia lo antes posible para que el agarre de la criatura sea perfecto y porque el calostro beneficia al bebé aportándole una altísima concentración de anticuerpos que lo protegen de muchas enfermedades y un alto contenido de proteínas, vitaminas y minerales.

10.- Mitos corregidos:

10.1.- No tener leche es una enfermedad muy grave.

10.2.- El pecho no tiene horarios. Se tiene que amamantar a demanda.

10.3.- Todos los bebés quieren mamar, el problema es que no se le puede dar chupetes y biberones porque pueden crear confusión y el bebé puede rechazar el pecho.

10.4.- Se puede tomar leche más allá de los primeros meses de vida, de hecho la OMS (Organización Mundial de la Salud) y la AEPED (Asociación Española de Pediatría) recomiendan hasta los 6 meses exclusivamente y hasta los 2 años como mínimo con otros alimentos complementarios.

10.5.- No es necesario ni normal tener que dar complementos de LA si se respetan las tres premisas importantes en LM: tiempo (dejar que mame del pecho hasta que lo suelte), horario (cada vez que lo pida, aunque haya soltado el pecho hace 10 minutos), señales (dar el pecho antes de que llore, cuando esté inquieto, se chupe las manos, abra la boca,...).

Con este material se ha realizado un estudio descriptivo. Los cálculos y gráficos se han elaborado con el programa informático Excel 2000.

Resultados

El total de editoriales objeto de nuestro estudio es de 7.

El 100% de las editoriales incluyen el contenido 1) Somos mamíferos, o sea, que nos amamantemos de los pechos de nuestras madres tras nacer.

El 29% de las editoriales incluyen el contenido 2) La Lactancia Materna tiene dos de las tres funciones de los humanos: nutrición y relación.

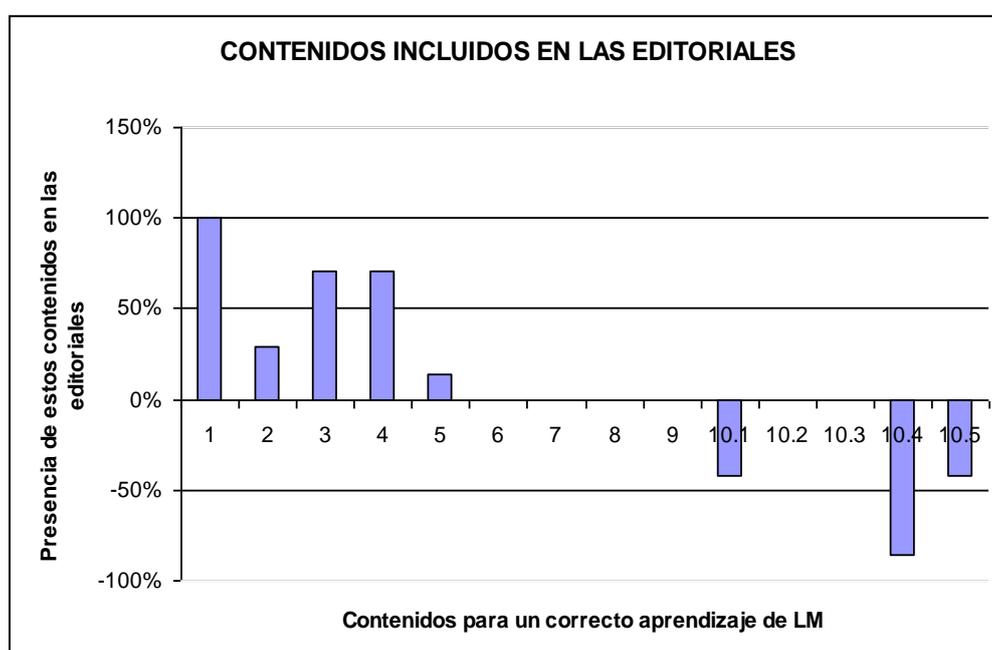
El 71% de las editoriales incluyen los contenidos 3) Lo natural es tomar leche materna después del nacimiento de una cría humana y 4) La Lactancia Materna es mejor que la Lactancia Artificial.

El 14% de las editoriales incluyen el contenido 5) Fisiología de la lactancia: ¿Como funciona un pecho para que fabrique leche?

El 0% de las editoriales, o sea ninguna, incluyen los contenidos 6) La postura es muy importante y es una conducta a aprender, 7) Dar el pecho no duele, y si duele es que seguramente hay una mala posición del hijo/a, 8) Como se debe dar el pecho: posturas y sin horarios (normalización de “a demanda”), 9) Importancia de comenzar pronto el amamantamiento materno, 10.2) El pecho no tiene horarios. Se tiene que amamantar a demanda y 10.3) Todos los bebés quieren mamar, el problema es que no se le puede dar chupetes y biberones porque pueden crear confusión y pueden rechazar el pecho.

El 42% de las editoriales no desmitifican, si no que apoyan los mitos sobre los contenidos 10.1) No tener leche es una enfermedad muy grave (normalizando el hecho de que es muy probable que las madres no tengan suficiente leche para amamantar sus propios hijos), 10.5) No es necesario ni normal tener que dar complementos de LA si se respetan las tres premisas importantes en LM: tiempo, horario, señales (normalizan el hecho de que a los recién nacidos se les tenga de dar ayudas para que crezcan más y mejor).

El 82% de las editoriales, no desmitifica, si no que apoya el mito sobre el contenido 10.4) Se puede tomar leche materna más allá de los primeros meses de vida, de hecho la OMS (Organización Mundial de la Salud) y la AEPED (Asociación Española de Pediatría) recomiendan hasta los 6 meses exclusivamente y hasta los 2 años como mínimo con otros alimentos complementarios (por lo que explicitan que los humanos se alimentan de leche materna solo los primeros meses de vida).



Por último, la revisión del Currículum de Primaria de la Generalitat de Catalunya no contiene ningún objetivo o contenido relacionado con la lactancia materna que indique a los equipos docentes y a las editoriales de libros de texto qué enseñar en el campo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los objetivos y contenidos que más se acercan hablan de fecundación, gestación y parto, y en las medidas de salud que se deben favorecer se enumeran vacunas, revisiones médicas, medicamentos, higiene, tecnología médica, tipos de alimentación, ritmo de vida, tipos de actividad, descanso, etc.. pero no menciona en ningún momento la lactancia materna.

Conclusiones

A partir de estos resultados se pueden extraer diversas conclusiones:

1) La presencia de información correcta o incorrecta sobre lactancia materna contenida en los libros de texto es criterio exclusivo de cada editorial. Ninguna de ellas recibe indicación oficial alguna por parte de los organismos competentes a este respecto.

2) Cuando existe información sobre la lactancia materna en los libros de texto ésta deviene un anexo en los temas de reproducción (fecundación, gestación y parto). Su tratamiento es superficial y de poca importancia.

3) La mayoría de contenidos que nuestra asociación estima en principio como necesarios e imprescindibles para una correcta enseñanza-aprendizaje sobre lactancia materna no están presentes en los libros de texto, lo cual influye en la propagación de los mitos que nuestra sociedad arrastra desde hace años.

4) Muchos de estos mitos están presentes en estos libros de texto porque parte de la información que proporcionan las editoriales no está contrastada científicamente.

Y por ello, este trabajo nos lleva a todas las asociaciones y profesionales de la salud que apoyamos la lactancia materna a reivindicar delante de las autoridades competentes, en este caso a la Generalitat de Catalunya, una revisión y actualización del Currículum de Educación Primaria para que contemple todos los contenidos que creamos necesarios e imprescindibles para una buena educación sobre lactancia materna y una reelaboración de los libros de texto incluyendo estos nuevos contenidos.